

Использование школьного компонента для всестороннего развития обучающихся, реализации их интересов. Реализация гимназического или лицейского компонента (для учреждений повышенного уровня). Средняя недельная учебная нагрузка по образовательным областям. Анализ нагрузки обучающихся, связанной с реализацией гимназического (лицейского) компонента.

Реализация всестороннего развития обучающихся и учета их интересов (факультативы, проектная деятельность, индивидуальная подготовка).

Индивидуальная дифференциация процессов обучения и воспитания.

Кратко укажите, какие предпринимаются действия при невыполнении или частичном невыполнении каких-либо требований.

3.3. Содержание образования (описать, выявив проблемы, пути решения)

Какие образовательные программы реализуются в Вашем общеобразовательном учреждении? Уровень, направленность реализуемых общеобразовательных программ (основных, дополнительных). Обучение проводится с использованием только типовых программ, или используются авторские, экспериментальные, модифицированные учебные программы. По каким предметам? Где они утверждены? Как и в каких программах в общеобразовательном учреждении реализуется профильное и предпрофильное обучение? Число используемых в настоящее время в общеобразовательном учреждении вариантов образовательных программ, концепций классов, направлений их профилизации и специализации. Работа по интегрированным программам. Предусмотрены ли учебным планом интегрированные, бинарные и другие формы урока, предполагающие синтез материала из двух и более учебных программ? Состав гимназического (лицейского) компонента. Отражение гимназического (лицейского) компонента в образовательной программе.

Дозирование домашнего задания в соответствии с рекомендациями.

Механизм реализации гимназического (лицейского) компонента содержания образования: в урочной и внеурочной работе, в учебном плане, в учебных программах. Есть ли в Вашем общеобразовательном учреждении учебные программы, используемые в системе дополнительного образования?

4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования (описать, выявив проблемы, пути решения)

4.1. Охарактеризуйте систему воспитательной работы и дополнительного образования Вашего общеобразовательного учреждения: направления дополнительного образования, реализуемые в общеобразовательном учреждении.

Наличие необходимого документационного обеспечения воспитательной работы. Содержание воспитательной деятельности:

а) соответствие планируемого содержания воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов.

б) соответствие реализуемого содержания воспитательной работы планируемому.

Качество воспитательного компонента подготовки, определяемого в соответствии с требованиями Типового положения, других федеральных нормативных правовых актов к деятельности ООУ данного типа и вида:

а) уровень организации воспитательной деятельности.

б) организация самоуправления обучающихся, детских объединений и движений.

в) соответствие внеурочной работы целям и задачам воспитания, установленным федеральными нормативными правовыми актами.

4.2. Является ли воспитательная работа именно системой, а не формальным набором внеурочных мероприятий. Наличие специфических, нетрадиционных, характерных именно для этого учреждения, форм внеурочной работы.

Наличие необходимых условий, материально-технического обеспечения и кадров. Для обучающихся каких возрастов действуют в учреждении кружки, секции и др. (Указать охват обучающихся по ступеням). Какие из направлений внеурочной работы реализуются в учреждении.

Существует ли в общеобразовательном учреждении система работы по воспитанию здорового образа жизни (антиалкогольная, антитабачная, антинаркотическая пропаганда).

Соответствие направлений и форм воспитательной работы по профилактике правонарушений качественному составу контингента обучающихся. Данные о правонарушениях обучающихся, воспитанников за последние пять лет.